

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Педагогика

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики: Неясова И. А., канд пед. наук, Замкин П. В., канд. пед. наук, доцент.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики, протокол № 14 от 20.05.2016 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 26.04.2017 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года.

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение студентами системой педагогических знаний и способов деятельности, развитие ценностно-смысловых профессионально-педагогических ориентаций, побуждение студентов к творческой самостоятельной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- овладение знаниями о закономерностях всемирного историко-педагогического процесса и особенностях их проявления в отечественном и зарубежном опыте;
- формирование готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- освоение студентами основ теории обучения, теории и методики воспитания;
- формирование умений применять методы, технологии обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- формирование умений использовать в образовательном процессе знание индивидуальных особенностей обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- формирование мотивации к осуществлению профессиональной педагогической деятельности;
- содействие овладению педагогической техникой, основами профессиональной этики и речевой культуры;
- содействие развитию исследовательской позиции будущего педагога, способности работать в команде;
- развитие способности к профессиональной саморефлексии, самоорганизации и самообразованию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.07 «Педагогика» относится к базовой части учебного плана. Дисциплина изучается на 2, 3, 4 курсе, в 5, 6, 8, 9, 11, 12 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития личности, наличие представлений об историческом процессе развития человечества

Изучению дисциплины Б1.Б.07 «Педагогика» предшествует освоение дисциплин (практик):

История;

Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии.

Освоение дисциплины Б1.Б.07 «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Защита выпускной квалификационной работы,

включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты;

Педагогика инклюзивного образования;

Менеджмент в образовании;

Современные средства оценивания результатов обучения;

Педагогическая практика;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Летняя педагогическая практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина Б1.Б.07 «Педагогика», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;

- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013). Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать: - особенности поликультурного образования; уметь: - осуществлять педагогическую деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; владеть: - методами и технологиями формирования толерантности, организации образовательного процесса с учетом культурных различий, половозрастных особенностей обучающихся.
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	знать: - способы профессионального самопознания и саморазвития; уметь: - проектировать программы профессионально-личностного развития; - осуществлять рефлексию решения педагогической задачи; владеть: - способами рефлексии и анализа профессиональной мотивации, педагогической позиции и стилей взаимодействия в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности; - способами создания программ профессионально-личностного саморазвития.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать: - основные категории и дефиниции педагогической науки и деятельности; - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; - сущность и цели педагогической деятельности; - требования к личности учителя, его профессиональной позиции; уметь: - определять и анализировать структурные компоненты педагогической деятельности;

	владеть: - способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: - сущность процессов обучения и воспитания учащихся, закономерности, принципы и методы их осуществления; уметь: - проектировать учебно-воспитательный процесс, осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие функции; - применять современные образовательные технологии в профессиональной деятельности; владеть: - осуществлять целенаправленное педагогическое взаимодействие с использованием оптимальных форм, методов, технологий, приемов и средств в соответствии с основными функциями педагогической деятельности.
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебного воспитательного процесса	психолого-педагогическому сопровождению учебно-
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать: - механизмы, закономерности и особенности развития детей школьного возраста; - современные технологии и методы диагностики особенностей индивидуального развития школьников; уметь: - организовывать различные виды внеурочной деятельности; владеть: - способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	знать: - основных теорий, принципов, критериев отбора, нормативных документов, регламентирующих содержание образования на современном этапе и в историческом развитии; - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - сущность управленческой деятельности в образовательных организациях; уметь: - анализировать нормативные правовые акты в области образования; владеть: - навыками анализа нормативно-правовых актов; - способами практического применения знаний в области образовательных отношений.
ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
ОПК-5 владением основами профессиональной этики	знать: - способы профессионально-педагогической коммуникации и взаимодействия;

и речевой культуры	уметь: - взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; владеть: - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - профессиональной педагогической речью, аргументацией.
--------------------	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость	Общая трудоемкость	Контактная работа	Практические	Лекции	Самостоятельная работа	Вид промежуточной аттестации
Период контроля	Часы	ЗЕТ	Всего			Всего	Зачет Курсовая работа Экзамен
Всего	288	8	46	30	16	211	31
Пятый триместр	36	0,94	6	4	2	26	Зачет-4
Шестой триместр	36	1,06	4	2	2	23	Экзамен-9
Восьмой триместр	36	1,44	8	6	2	28	
Девятый триместр	72	1,81	10	6	4	53	Экзамен-9 Курсовая работа
Одиннадцатый триместр	36	1,22	8	6	2	28	
Двенадцатый триместр	72	1,53	10	6	4	53	Экзамен-9

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Введение в педагогическую науку и деятельность:

Педагогическая профессия: общая характеристика и перспективы ее развития.

Модуль 2. Научные основы педагогики:

Сущность и структура профессионально-педагогической деятельности.

Модуль 3. Теории обучения:

Требования профессионального стандарта педагога к личности, профессиональной компетентности и функциональной готовности учителя.

Модуль 4. Теории обучения:

Теория обучения (дидактика) как отрасль научного знания и ставная часть общей педагогики.

Модуль 5. Теории воспитания:

Воспитание как социокультурный и педагогический процесс.

Модуль 6. Теории воспитания:

Спектр педагогических профессий. Научное исследование в педагогике.

Модуль 7. Социальная педагогика:

Социальная педагогика как отрасль научного знания.

Модуль 8. Педагогические технологии:

Теоретико-методологические основы педагогических технологий.

Модуль 9. История образования и педагогической мысли: Воспитание, обучение и

педагогическая мысль в цивилизациях Древнего Востока и Античном мире.

Модуль 10. История образования и педагогической мысли:

- Урок как основная форма организации обучения.

Модуль 11. Управление образовательными системами:

Система образования: понятие, уровни и формы получения образования.

Модуль 12. Нормативно-правовые основы образования:

Нормативные требования к организации образовательного процесса.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Введение в педагогическую науку и деятельность (2 ч.)

Тема 1. Педагогическая профессия: общая характеристика и перспективы ее развития (2 ч.)

Введение. Социально-культурное предназначение педагога. Возникновение и становление педагогической профессии. Выдающиеся педагоги прошлого и современности. Особенности педагогической профессии. Функции педагогической профессии: конструктивная, организаторская, коммуникативная, гностическая, информационная, воспитательно-развивающая, ориентационная, мобилизационная, исследовательская. Гуманистическая функция педагогической профессии; коллективный характер и творческая природа труда учителя. Перспективы развития педагогической профессии в условиях информационно-технологического общества. Дифференциация педагогических специальностей.

Модуль 4. Теории обучения (2 ч.)

Тема 2. Теория обучения (дидактика) как отрасль научного знания и ставная часть общей педагогики (2 ч.)

Общее понятие о теории обучения (дидактике). Становление дидактики как науки. Предмет дидактики. Основные дидактические категории. Гносеологические основы процесса обучения. Движущие силы и закономерности процесса обучения. Функции и структура процесса обучения.

Исторические типы (модели обучения): догматическая, предметно-знаниевая, культурологическая, личностно-развивающая, информационная, метапредметная, компетентностная модели.

Соотношение дидактики и методики обучения: генезис взаимосвязи дидактики и методики, статус методики по отношению к дидактике, закономерности и принципы и принципы обучения в дидактике и методике.

Типы и методы дидактических исследований.

Модуль 5. Теории воспитания (2 ч.)

Тема 3. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс (2 ч.) Воспитание как социальное явление. Воспитание как одна из ключевых категорий современной педагогической науки. Сущность процесса воспитания, его структура, особенности, место в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы воспитания. Система принципов воспитания: общественной направленности, гуманизации, личностного подхода, единства воспитательных воздействий и т. д. Логика воспитательного процесса. Многомерность, управляемость, иерархичность, целенаправленность воспитательного процесса. Самовоспитание и перевоспитание личности. Категория «цели» воспитания в современных педагогических теориях. Выраженность цели воспитания в Законе «Об образовании РФ» и в государственной образовательной политике. Содержание воспитания. Характеристика содержания воспитания по его отдельным задачам и направлениям.

Базовые концепции воспитания в современной педагогике. Концептуальные основы воспитательной деятельности школы. Сравнительный анализ современных теорий и концепций воспитания (концепция системного построения процесса воспитания В. А.

Караковского, Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой; концепция педагогики свободы и педагогической поддержки О. С. Газмана; концепция воспитательных отношений И. П. Иванова; концепции личностно ориентированного воспитания как становления человека культуры Е. В. Бондаревской, концепция М. И. Рожкова, концепция Н. М. Таланчука и др.): принципы, цели и задачи, содержание, механизмы и результаты воспитания. Понятие о воспитательной системе, компоненты воспитательной системы. Многообразие воспитательных систем на современном этапе, инновационные воспитательные системы. Проблемы воспитания в современной школе.

Модуль 7. Социальная педагогика (2 ч.)

Тема 4. Социальная педагогика как отрасль научного знания (2 ч.)

Основные тенденции становления социально-педагогической теории и практики. Возникновение и развитие социально-педагогической теории и практики в России.

Социальная педагогика как научная дисциплина. Предмет, объект социальной педагогики. Задачи и функции социальной педагогики. Современные принципы социальной педагогики. Научно-содержательная структура социальной педагогики.

Социальная педагогика как интегративная отрасль знания. Социальная педагогика и другие отрасли педагогического, человеко- и обществознания. Взаимодействие социальной педагогики с другими науками.

Социализация, социальное воспитание, социальное обучение, социально-педагогическая деятельность как основные категории социальной педагогики. Категориальная взаимосвязь педагогики и социальной педагогики.

Модуль 8. Педагогические технологии (2 ч.)

Тема 5. Теоретико-методологические основы педагогических технологий (2 ч.)

Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Функции технологического подхода. Критерии технологичности образовательного процесса. Факторы, способствующие внедрению современных педагогических технологий в образовательный процесс. История развития педагогической технологии. Три парадигмы технологического подхода к обучению и четыре поколения педагогических технологий. Частно-методический подход (эмпирическая парадигма).

Педагогическая технология (алгоритмическая парадигма). Образовательная технология (стохастическая парадигма). Традиционные методики. Модульно-блочные и цельно-блочные технологии. Интегральные технологии. Современные научные подходы к рассмотрению сущности и содержания понятия «педагогическая технология». Педагогическая технология как научная дисциплина и как научный предмет. Категориальный аппарат педагогической технологии. Соотношение технологии, теории и методики обучения.

Модуль 9. История образования и педагогической мысли (2 ч.)

Тема 6. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в цивилизациях Древнего Востока и Античном мире (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Зарождение воспитания в первобытном обществе.
2. Педагогические традиции древних цивилизаций Востока (Индия, Китай, Египет, Древняя Месопотамия).
3. Спартанская и Афинская системы воспитания.
4. Образование в Древнем Риме.
5. Педагогические идеи философов Древней Греции (Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля и др.)
6. Педагогические взгляды философов Древнего Рима (Плутарха, Квинтилиана, Цицерона и др.)

Учебные задания студенту на базовом уровне:

1. Назвать и кратко охарактеризовать основные концепции происхождения воспитания.
2. Раскрыть понятие «инициация».
3. Определить условия, в связи с которыми школа на Древнем Востоке стала главным центром обучения и воспитания.
4. Назвать основные этапы спартанской системы воспитания.
5. Назвать характерные черты афинской системы воспитания.
6. Назвать и кратко охарактеризовать основные типы учебных заведений, функционировавших в Древнем Риме.
7. Перечислить имена древнегреческих мыслителей, которые в своих трудах затрагивали проблемы воспитания и образования. Назвать эти труды.
8. Назвать имя древнеримского философа, педагога – автора трактата «О воспитании оратора».

Учебные задания студенту на продвинутом уровне:

1. Дать сравнительную характеристику спартанской и афинской систем воспитания. Сделайте выводы.
2. Проанализировать взгляды древнегреческих философов: Сократа, Платона, Аристотеля –

на цели, содержание и организацию воспитания и обучения. Выявить общее и особенное во взглядах философов.

3. Проанализировать взгляды древнеримских философов: Плутарха, Квинтилиана, Цицерона, Сенеки – на цели, содержание и организацию воспитания и обучения. Выявить общее и особенное во взглядах философов.

4. Соотнести взгляды древнегреческих и древнеримских мыслителей на проблемы воспитания и образования. Выявить в них общее и особенное.

Тема 28. Педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации (2 ч.)

Модуль 11. Управление образовательными системами (2 ч.)

Тема 7. Система образования: понятие, уровни и формы получения образования (2 ч.)

Термин и понятие «образование» (краткий терминологический экскурс). Образование как социальный институт. Образование как элемент правового пространства: правосознание, правоотношение, юрисдикция. Системный подход к познанию образования и система

образования: состав и понятие системы образования (теоретический аспект). Образовательное пространство. Основные структурные элементы системы образования. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. Уровни и формы получения образования. Роль и задачи образования в современном обществе. Условия развития системы российского образования.

Законодательство в области образования. Государственная политика в области образования, конституционные основы ее функционирования. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Перспективы развития законодательства в области образования. Международное законодательство об образовании. Общая характеристика международного образовательного права. Европейское образовательно-правовое пространство. «Болонский процесс». Правовые аспекты участия России в Болонском процессе. Сравнительно-правовые исследования в области образовательного законодательства России и зарубежных стран.

Модуль 12. Нормативно-правовые основы образования (2 ч.)

Тема 8. Нормативные требования к организации образовательного процесса (2 ч.)

Понятие и стадии образовательного процесса. Медико-гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования к организации образовательного процесса. Правовая регламентация приема в образовательные организации. Ограничения права граждан на прием в образовательные организации. Аттестация обучающихся. Единый государственный экзамен как форма итоговой аттестации обучающихся. Поощрение обучающихся и выпускников. Документы об образовании. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Права и обязанности обучающихся (воспитанников). Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Правовое положение педагогических работников.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

Модуль 1. Введение в педагогическую науку и деятельность (2 ч.)

Тема 1. Сущность и тенденции развития педагогической профессии (2 ч.)

опросы для обсуждения:

1. Профессия педагога и её роль в современном обществе.
2. Функции педагогической профессии.
3. Перспективы развития педагогической профессии.

Учебные задания:

1. Обозначьте и обсудите основные проблемы современного образования, школы, учителя.
2. Объясните сущность и раскройте специфику профессии педагога.
3. Определите и сгруппируйте современные требования к педагогической профессии.

4. Назовите функции педагогической профессии.
5. Охарактеризуйте педагогические специальности, выявите основные тенденции их развития.
6. Проанализируйте основные документы, раскрывающие приоритеты развития образования в нашей стране: «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», Приоритетный национальный проект «Образование»; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Федеральная целевая программа "Развитие образования" на 2016-2020 годы.
2. Найдите аргументы, доказывающие значимость выделенных приоритетов для развития нашей страны.
3. Сформулируйте требования, которым, на ваш взгляд, должен соответствовать учитель в условиях возрастания значимости образования.

Модуль 2. Научные основы педагогики (2 ч.)

Тема 2. Методы и методики научно-педагогических исследований (2 ч.)

Учебные задания:

1. Назовите основания для классификации методов и методик научно-педагогического исследования.
2. Раскройте исследовательские возможности различных методов.
3. Определите область применения теоретических и эмпирических методов научно-педагогических исследований.
4. Обоснуйте использование критериев надежности и валидности в выборе методов исследования.
5. Опишите этапы и приемы работы с книгой.
6. Сформулируйте исследовательские задачи, решение которых предполагает использование: а) теоретических методов, таких как: анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, индукция, дедукция, восхождение от абстрактного к конкретному, моделирование; б) эмпирических методов, в частности наблюдения как метода сбора педагогической информации; в) метода изучения и обобщения передового педагогического опыта; г) сравнительно-исторических методов; г) методы математической и статистической обработки данных.
7. Приведите пример использования методики обработки полученной информации в виде конкретного продукта (выписка, цитаты, таблицы, диаграммы, графики).
8. Докажите, что учебная деятельность есть форма познания.
9. Объясните, чем обусловлено требование единства исследовательской и практической деятельности в образовательном процессе.

Модуль 3. Теории обучения (2ч.)

Тема 3. Обучение как сотворчество учителя и ученика (2 ч.)

Учебные задания студенту на базовом уровне:

1. Определить и представить в виде вербально-схематической опоры структурные компоненты деятельности учителя в процессе обучения.
2. Назвать и охарактеризовать компоненты учения как специфического вида деятельности обучающегося. Какие мотивы учебной деятельности видятся вам первостепенными? Обоснуйте собственную точку зрения.
3. Представить логику процесса обучения. Сделать сравнительный анализ ступеней процесса познания и учебного процесса. Результаты представить в таблице.

Учебные задания студенту на продвинутом уровне:

1. Изложить собственную точку зрения на проблему постановки цели современного общего образования в формате формирующего (проективного) либо свободного подходов. Аргументировать свою позицию.
2. Доказать, что процесс обучения цикличен. Заполнить таблицу, указав содержание деятельности учителя на каждом из этапов (планирование, организация, регулирование и коррекция, анализ результатов).
3. Предложить правила (руководящие положения для учителя), способствующие реализации основных принципов обучения в режиме учебного диалога. Какие из положений должны акцентировать внимание учителя на проблеме обучения детей с особыми образовательными потребностями?

Практико-ориентированные учебные задания для самостоятельной работы студента:

1. Указать положительные и отрицательные характеристики дидактических моделей (когнитивная, личностно-ориентированная, технократическая). Обоснуйте свою точку зрения.
2. Написать синквейны, определив в качестве тем ключевые понятия: «обучение», «преподавание», «учение», «сотворчество».
3. Дать развернутые, дидактически обоснованные ответы на вопросы с позиции учителя: «Кого учить?» – ... «Зачем учить?» – ... «Чему учить?» – ... «Как учить?» – ...

4. Решить кейс.

На уроке русского языка в 7-м классе учительница задает упражнение на развитие речи. Ребята должны описать внешность знакомого человека. Затем ученики зачитывают свои сочинения вслух. Доходит очередь до Толи А. Учительница замечает некоторое оживление в классе, мальчишки переглядываются. Толик читает сочинение, и учительница с ужасом узнает в "знакомом человеке" себя. С ужасом, потому что все недостатки внешности Толя подчеркнул зло и точно. Учительница чувствует, как накатывается гнев. Первый раз в жизни ей хочется ударить ученика. Отношения с ребятами в этом классе всегда были хорошими, ей казалось, что ее уважают. Толик закончил свое сочинение. Вид у него шутливо-героический. Класс смотрит на учительницу. В глазах ожидание, испуг, в чьих-то - насмешка. Как поступить учительнице?

Задание 1. Определить тип урока, вид учебного задания, обозначить используемые педагогом методы.

Задание 2. Какой стиль дидактического взаимодействия являлся преобладающим в отношениях учителя и учащихся этого класса?

Задание 3. Предложить педагогические техники, нацеленные на стабилизацию эмоционального состояния учителя в конфликтной ситуации.

Модуль 5. Теории воспитания (2 ч.)

Тема 4. Содержание и основные направления воспитания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс.
2. Цель и задачи воспитания на современном этапе. Базовая культура личности.
3. Закономерности и принципы воспитания.
4. Основные направления и виды воспитания современного школьника.
5. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.
6. Формирование основ духовно-нравственной культуры личности.
7. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников.
8. Формирование эстетической культуры учащихся.

Учебные задания студенту на базовом уровне:

1. Назовите основные подходы к определению цели и задач воспитания на современном этапе. Выделите факторы, определяющие формирование цели воспитания.
 2. Сравните базовые концепции воспитания и выделите основные линии, сближающие позиции их авторов.
 3. Раскройте содержание понятия «базовая культура личности».
 4. Перечислите и охарактеризуйте основные направления воспитания.
 5. Раскройте особенности трудового и физического воспитания школьников на современном этапе. Назовите основные педагогические условия организации данных направлений воспитания.
 6. Определите содержание нравственного, эстетического воспитания школьников на современном этапе.
 7. «Замечательный план, - похвалила Марину завуч по воспитательной работе Софья Михайловна. – И форма соблюдена, и содержание интересное, видны перспективы».
- В класс Марина летела на крыльях, после звонка ее там должны были дожидаться пятиклашки: «Сегодня объявлю им, что на следующей неделе будет праздник осенних именинников». Но в классе творилось что-то невообразимое: шум, гвалт, в глазах рябит от

растрепанных физиономий. Большого труда стоило Марине заставить всех сесть по метам, только Алена осталась стоять у окна, спиной к классу, громко всхлипывая. «Что случилось?»

- строго спросила Марина, обращаясь к классу.

- «Это все Колька, это все из-за него! Это он ей ранец порвал, да еще и обзывался!»

- «А пусть не хвалится, что у нее все самое крутое, все самое-самое!»

- «Марина Алексеевна, она сама все начинает!»

«Хватит! – стукнула она журналом по столу. – С этого дня я запрещаю вам жаловаться друг на друга! И вообще я хотела устроить вам на следующей неделе праздник, но, если вы не умеете себя вести, я буду читать вам лекции по культуре поведения».

Спроектировать продолжение этой ситуации. Какие принципы воспитания нарушены классным руководителем?

Учебные задания студенту на продвинутом уровне:

1. Сопоставьте и проанализируйте различные подходы к определению целей воспитания в базовых и современных концепциях воспитания. Докажите, что цели воспитания исторически изменчивы.

2. Докажите, насколько правомерно выделение отдельных направлений воспитания. Не нарушает ли данный подход целостность воспитательного процесса? Ответ аргументируйте.

3. Раскройте традиции отечественного воспитания в содержании разных направлений воспитания: трудового, эстетического, физического, нравственного воспитания и т. д.

4. Определите, какие системы ценностей выделяются в качестве содержательной основы воспитания. Выделите систему ценностей, лежащих в основе трудового, эстетического, нравственного и гражданского воспитания.

5. Определите, какие современные обстоятельства делают особенно актуальными рассмотренные направления воспитания.

6. Постройте прогноз: какие направления воспитания будут актуальными через пять, десять лет. Обоснуйте свою точку зрения.

7. Организуйте учебно-деловую игру «Концепция». Цель игры: создать концепцию воспитательного процесса (раскрыв его структуру, показав закономерности, на которые он опирается, принципы, в соответствии с которыми он строится), направленного на формирование физически, нравственно, психически и культурно здорового человека.

Учебные задания для самостоятельной работы студента:

1. Составьте контент-анализ категории «воспитание».

2. Составьте библиографический список из 10-15 публикаций по теме «Содержание воспитания».

3. Проаннотируйте одну из статей по направлениям воспитания.

4. Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Определить круг субъектов образовательного процесса, совместно с которым Вы будете предпринимать шаги по коррекции поведения подростка. Предложите методы воспитательного взаимодействия с подростком. Продумать логику применения педагогических методов.

Обыграть ситуацию, приведя ее к завершению.

5. Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово... В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

Определить оптимальную стратегию взаимодействия педагога с учеником. Выделить методы воспитания, применение которых может помочь в решении проблемы.

Обыграть ситуацию, приведя ее к завершению.

6. Выделить методы воспитания, используемые педагогом при проведении воспитательного

мероприятия (используются видеоматериалы сайта конкурса «Учитель года России»).

Модуль 6. Теории воспитания (4 ч.)

Тема 5. Формы воспитательной работы и технологии их организации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия «формы» воспитания.
2. Классификация форм организации воспитания.
3. Характеристика форм организации воспитания.
4. Проектирование и организация классного часа.
4. Проектирование, подготовка и проведение воспитательного мероприятия.
5. Понятие коллективной творческой деятельности. Технология организации и проведения КТД.

Учебные задания студенту на базовом уровне:

1. Дайте сущностную характеристику понятия «форма воспитания». Перечислите известные вам формы воспитания.
2. Определите, в какой взаимосвязи находятся понятия «форма», «содержание» и «метод» воспитания. Обоснуйте, при каких условиях форма становится методом воспитания. Приведите примеры.
3. Представьте различные подходы к классификации форм воспитания в современной практике. Составьте схему, отражающую классификацию форм воспитательной работы.
4. Охарактеризуйте основные функции форм воспитательной работы. Приведите примеры реализации названных функций в практике образовательных учреждений.
4. Сформулируйте основные положения для целесообразного выбора формы воспитательной работы в классном коллективе.
5. Определите роль игры в воспитательном процессе. Представьте различные подходы к классификации детских игр. Проведите игру со студентами, придерживаясь основных этапов и правил. Проанализируйте успешность реализованной формы воспитательной работы.
6. Выделите основные этапы коллективно-творческого дела. Определите, какое воспитательное значение имеет каждый этап.
7. Охарактеризуйте диалоговые формы воспитания.
8. Сформулируйте правила подготовки и успешной реализации воспитательного мероприятия.
- 9 Саша пришел в новую школу в 11-й класс. Скоро стало ясно: ровный его характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то сразу все потянулись к нему. Но прошел месяц-другой, и Саша все чаще входил в класс один. На это обстоятельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на уроке физики после захватывающего ответа Саши о философском значении теории относительности педагог предложила ему подготовить об этом доклад. Саша отказался. Сам отказ не смутил учителя, время подготовки к выпускным экзаменам – на вес золота, и возможно, ее предложение нарушало его планы. Но, желая смягчить отказ, он предложил: – Я не понимаю, какой смысл в таком докладе?! Именно вы, учитель, уже представляете мои возможности, а им, – он кивнул (и достаточно вежливо) в сторону класса, – это ни к чему. Каждый может и должен искать сам... Выделить ценностные ориентации Саши. Определить стиль взаимоотношений между Сашей и учащимися класса, между Сашей и учителем. Перечислить возможные формы воспитательного взаимодействия с подростком и коллективом.
10. Во время встречи выпускников между ребятами произошел вот какой разговор. Вера – маленькая худенькая девушка. Она уже фармацевт. Слушать, как она говорит о своей профессии – одно удовольствие:
– «Лекарства для ребят», – говорит она, – это очень ответственно. Малейшая ошибка, и даже страшно подумать, что может случиться... Они же могут отравиться. Я чуть сама не отравилась, так напробовалась... Она сыплет названиями лекарств, рецептами. Ребята смеются:
– С тобой невозможно говорить по-русски, все латынь и все о лекарствах.
– Так это же моя работа, – улыбается она. Среди выпускников – еще один будущий медик – Алла П. Она будет стоматологом.

- Алла, почему ты пошла в стоматологический?
- Марина решила, ну и я с ней.
- И как, нравится?
- Да ничего, только много, знаете, разных ненужных предметов. Ну, хотя бы английский. Зачем зубному врачу нужен английский язык? А вообще, я хочу перейти в стоматологический техникум. Буду техником.
- Из университета в техникум? Но зачем?
- Надоело учиться, и потом, мы проходили практику в поликлинике, так я узнала, что техник может заработать больше врача.

Какие приемы и формы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения и творческой самореализации человека Вы можете предложить?

Учебные задания студенту на продвинутом уровне:

1. Проанализировать имеющийся опыт организации воспитательных дел в период школьного обучения. Определите, какие формы воспитательной работы преобладали и почему.
2. Проанализировать проблему соотношения общешкольных и классных дел.
3. Разработать и презентовать рекомендации по эффективной реализации форм воспитания (КТД, классный час, игра, дебаты, дискуссия и т. д. (на выбор студента)) с учетом их специфики.
3. Составить и презентовать кластер собственных разработок форм воспитательной работы.
4. Подготовить и провести КТД по микрогруппам в соответствии с изученным алгоритмом. Выполните анализ проведенных КТД.
5. Составить методику изучения эффективности одной из форм воспитательной работы.
- 6 Спроектировать и провести КТД (примерная тематика: «Времена года», «Конкурс смекалистых») в рамках игропрактикума «КТД – как это делается?».

Учебные задания для самостоятельной работы студента:

1. Подготовить коллективно план-конспект воспитательного дела (тема по выбору).
2. Составьте схему, отражающую классификацию коллективно-творческих дел.
3. Заполнить таблицу: Этапы КТД Организаторские задачи Действия и позиция организатора
4. Подобрать примеры игр на каждую группу, выделенную в классификации.
5. Разработать сценарий одной диалоговой формы воспитательной работы (на выбор студента).
- 6 Организовать деловую игру «Клуб нашей мечты». Разработать проект клуба, в составе микрогруппы. В котором созданы комфортные условия для воспитания современного школьника. Отразить следующие позиции:
 - название клуба;
 - материально-техническая база;
 - профессиональные ресурсы;
 - направления деятельности;
 - основные мероприятия, проводимые в течение полугода;
 - работа с родителями.

Тема 6. Роль детского коллектива в воспитании ребенка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Основные характеристики детского коллектива: понятие, функции.
2. Роли и статусы в коллективе.
3. Этапы развития детского коллектива (по А.С. Макаренко и А. Н. Лутошкину).
4. Самоуправление в детском коллективе.
5. Деятельность классного руководителя на разных этапах развития детского коллектива.

Учебные задания студенту на базовом уровне:

1. Дайте характеристику понятию «коллектив» и определите его роль в воспитании детей.
2. Охарактеризуйте особенности детского коллектива.
3. Назовите основные теории коллектива в отечественной педагогике. Соотнесите концептуальные идеи теории коллектива в трудах А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского.
4. Перечислите и охарактеризуйте основные функции, реализуемые в коллективе.
5. Прокомментируйте, в чем заключается смысл школьного самоуправления, как оно

способствует повышению эффективности воспитания.

6. Выделите этапы организации ученического самоуправления и представьте динамику самоуправления на разных этапах развития коллектива.

7. Лекции по культуре поведения, которые Марина тщательно готовила перед каждым классным часом, прочитывая гору литературы, практически ничего не дали. Старательные девочки записывали «правила этикета и поведения в общественных местах» в специальные тетради, а мальчишки, для которых эти правила предназначались, уже через десять минут после начала классного часа начинали возиться, хихикать... А однажды, при изучении темы «Культура общения», на последней парте завязалась драка с воплями: «Ты дурак! Отдай фломастер!».

На следующий день, оставив своих пятиклашек после уроков, Марина сказала им: «Давайте поговорим!».

Предположить, о чем состоялся разговор? Нужен ли он в данной ситуации? Оцените состояние коллектива класса и его микроклимата к описываемому моменту.

Учебные задания студенту на продвинутом уровне:

1. Представьте основные модели классных коллективов.
2. Определите по какому принципу выделяются стадии развития коллектива в концепции Л. И. Новиковой. В каком соотношении находятся понятия «стадии» и «этапы» развития коллектива? Охарактеризуйте этапы первой стадии (по А. Н. Лутошкину) по их тематическим целями отличительным признакам.
3. Вспомните свой школьный класс и определите, на каком этапе развития коллектива он находился к моменту выпуска. На основании каких признаков вы сделали тот или иной вывод?
4. Выделите основные возрастные особенности класса, которые необходимо знать для его развития как коллектива.
5. Проанализируйте деятельность классного руководителя, направленную на развитие ученического самоуправления.
6. Проанализируйте различные модели организации самоуправления. Какая из моделей, на ваш взгляд, является наиболее эффективной.
7. Определите, какова воспитательная роль актива группы?
8. Составьте циклограмму классного руководителя (ежедневно; еженедельно; ежемесячно). Учебные задания для самостоятельной работы студента:
 1. Разработайте проект ученического самоуправления.
 2. Составьте памятку по формированию ученического самоуправления в классе.

Модуль 7. Социальная педагогика (2 ч.)

Тема 7. Социальная педагогика как область практической деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности профессиональной деятельности социального педагога.
2. Основные функции и задачи деятельности социального педагога в образовательных организациях.
3. Основные задачи деятельности социального педагога в образовательной организации.
4. Специфика социально-педагогической деятельности.

Учебные задания студенту на базовом уровне:

- 1.1. Раскройте специфику профессиональной деятельности социального педагога.
- 1.2. Назовите основные функции и задачи деятельности социального педагога в образовательных организациях. Какие социальные роли при этом он выполняет?
- 1.3. Сформулируйте основные задачи деятельности социального педагога в образовательной организации.
- 1.4. Назовите основные сферы профессиональной деятельности социального педагога.
- 1.5. Охарактеризуйте специфику социально-педагогической деятельности. Дайте содержательную характеристику каждого элемента деятельности социального педагога. Каково место и роль рациональных и иррациональных моментов? Учебные задания студенту на продвинутом уровне:
 - 2.1. Представьте профессиональный портрет специалиста по социальной педагогике и особенности его профессиональной деятельности.
 - 2.2. Охарактеризуйте профессионально-этический кодекс социального педагога (назначение, принципы, профессиональная пригодность, личностные качества).

2.3. Проанализируйте на основе изучения учебной литературы основные направления деятельности социального педагога в школе, учреждении дополнительного образования и интернате и выявите общие аспекты и специфику работы в каждом из данных учреждений.

2.4. Докажите, что социальная педагогика выступает как практико-ориентированная, а не теоретическая педагогика.

2.5. Определите соотношение социальной педагогики и социальной работы.

2.6. Изучите функциональные обязанности социального педагога школы. Назовите характерные отличия деятельности социального педагога от деятельности учителя.

Наталья Ивановна – начинающий социальный педагог. В новом учебном году она была принята на работу в школу, которая располагается в микрорайоне города, который жители называют между собой «заводской». Действительно, большинство жителей микрорайона работают на одном из крупнейших предприятий области – машиностроительном заводе. Большинство учащихся школы – дети заводчан, вне школы они посещают кружки и клубы во Дворце машиностроителей, который находится недалеко от школы. При этом жилищные условия и уровень жизни семей существенно отличаются – достаточно большое количество учащихся живут с родителями в заводских общежитиях. Школа, в которой работает Наталья Ивановна, одна из самых старых в районе, была открыта еще 50-е гг. прошлого века, имеет хорошую репутацию и устойчивые традиции. Педагогический авторитет коллектива среди заводчан высок, многие из родителей в свое время оканчивали школу. При этом средний возраст педагогического коллектива приближается к пенсионному. Обязанности социального педагога до прихода Натальи Ивановны исполняла бывшая учительница физкультуры Галина Мартыновна, которая прошла курсы переподготовки перед уходом на пенсию. И после выхода на пенсию вела разновозрастную спортивную секцию по волейболу, в которую ходили не только дети, но и их родители.

В наследство от предшественницы Наталье Ивановне осталась тоненькая папка с планами работы и отчетами социального педагога за предыдущие годы, списки детей-сирот и детей «группы риска», которые обучаются в школе, контактные телефоны родителей, отдела по делам несовершеннолетних, социальных партнеров.

Принимая на работу нового социального педагога, директор заметил: «Галину Мартыновну мы все уважали, учитель она была замечательный, детей и спорт всегда любила, а вот в социально-педагогической работе была не сильна». В конце беседы директор посоветовал новому социальному педагогу обратиться за помощью к заместителю директора по воспитательной работе и школьному психологу.

С первыми трудностями социальный педагог столкнулась, начав посещение неблагополучных семей – родители неохотно шли на контакт, в нескольких семьях ее попросту не пустили в квартиру, сказав: «Нечего по домам ходить. Вы здесь чужая, в школе детей изучайте, а дома сами разберемся. Не имеете Вы права в наши дела семейные лезть!».

В январе на педагогическом совете был заслушан отчет социального педагога по итогам деятельности за первое полугодие. Наталья Ивановна проанализировала динамику социального состава школы, прокомментировала основные результаты социально-педагогического исследования микрорайона. Коллеги отметили, что социальная работа в школе существенно активизировалась, но рекомендовали Наталье Ивановне больше внимания уделять профориентационной деятельности учащихся.

1. Определить последовательность действий начинающего социального педагога при организации социально-педагогической деятельности в школе.

2. Предложить структуру плана работы социального педагога по основным направлениям деятельности.

3. Указать педагогические просчеты, допущенные социальным педагогом при посещении неблагополучных семей.

4. Составить перечень мероприятий по организации профориентационной деятельности социального педагога.

Модуль 8. Педагогические технологии (4 ч.)

Тема 8. Педагогические технологии и мастерство учителя (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимосвязь понятий «технология», «техника», «мастерство».

2. Соотношение понятий «педагогическая технология» и «педагогическое мастерство».

Сущность и специфика педагогической задачи. Типология педагогических задач.

3. Профессионально значимые качества личности педагога необходимые для успешного овладения педагогическими технологиями.

4. Обусловленность педагогической технологии характером педагогических задач.

Основные этапы решения педагогических задач.

5. Педагогическая технология как инструмент профессиональной деятельности современного педагога.

Учебные задания студенту на базовом уровне:

1. Раскройте специфику педагогических технологий, познакомившись с данным тезисом: «Ясно, что педагогические технологии не могут быть чем-то принципиально иным по сущности, чем другие технологии. Как и любые иные, они имеют свои отраслевые (клановые, профессиональные) особенности и в том, какими методами и средствами оперируют, и в том, с каким «материалом» имеют дело». (Назарова, Т. С. Педагогические технологии: новый этап эволюции? / Т. С. Назарова // Педагогика. – 1997. – №3. – С.24). Проследите взаимосвязь понятий «технология», «техника», «мастерство». Аргументируйте ее при помощи схемы.

2. Раскройте сущность и специфику педагогической задачи.

3. Представьте типологию педагогических задач и дайте им характеристику.

4. Определите профессионально значимые качества личности педагога необходимые для успешного овладения педагогическими технологиями.

Учебные задания студенту на продвинутом уровне:

1. Обоснуйте обусловленность педагогической технологии характером педагогических задач.

2. Раскройте основные этапы решения педагогических задач на конкретных примерах.

Составьте схему решения педагогической задачи.

3. Выявите соотношение понятий «педагогическая технология» и «педагогическое мастерство».

4. Подготовьтесь к дискуссии на тему: «Что дает современному учителю педагогическая технология?».

5. Оцените роль современных педагогических технологий в успешной реализации идей модернизации российского образования.

Учебные задания для самостоятельной работы студента:

1. Из словарей, учебников, учебных пособий, Интернет-источников выпишите определения понятия «педагогическая технология». Проанализируйте каждое из них.

Определение понятия «педагогическая технология» На чем сделан акцент Что общего В чем различие Ваше мнение

2. Объясните, почему педагогическая технология является инструментом профессиональной деятельности современного педагога.

3. Подберите из педагогической или художественной литературы примеры проявления учителями профессионализма и мастерства в решении педагогических задач.

4. Даны шесть взаимосвязанных задач, разделённых на два списка. Выполните задания, помещенные после этих списков.

Список задач 1

А. Обеспечить такую организацию учебной и внеучебной работы, которая бы сводила к минимуму возможность нарушения дисциплины.

Б. Воспитать у школьников сознательную дисциплину.

В. Формировать в классе общественное мнение, осуждающее недисциплинированность.

Список задач 2 Г. Приучить школьников к добросовестному выполнению учебных заданий и общественных поручений.

Д. Организовать в классе ежедневную взаимопроверку домашних заданий до уроков.

Е. Фиксировать факты выполнения домашних заданий в наглядной, ясной и необидной для детей форме.

Задания:

1) Выделите в каждом списке задачу, из которой бы вытекали две других. (Укажите соответствующую букву).

2) Какая задача из списка 2 может одновременно быть включена и в список 1? (Укажите

букву, соответствующую этой задаче.)

3) Проставляя соответствующие буквы, отнесите задачи из обоих списков к одной из групп:

- стратегические задачи _____ ;
- тактические задачи _____ ;
- оперативные задачи _____ .

Тема 9. Технологии обучения в образовательном процессе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Современные подходы к пониманию технологии обучения и ее сущности. Предметно-ориентированные и личностно-ориентированные технологии обучения. Классификационные основания современных технологий обучения. Характеристика современных технологий обучения. Учебные задания студенту на базовом уровне:

1. Охарактеризуйте современные подходы к пониманию технологии обучения и ее сущности.
2. Выявите различия между предметно-ориентированными и личностно-ориентированными технологиями обучения.
3. Проведите анализ современных технологий обучения. Результаты анализа представьте в таблице:

Проблемного обучения Программированного обучения Компьютерные (информационные) технологии Проектного обучения Модульного обучения Дифференцированного обучения Обучение в сотрудничестве Комплексного (активного) обучения Игрового обучения Концентрированного обучения

4. Назовите способы проектирования взаимодействия между педагогом и обучаемыми в технологии программированного обучения.
5. Раскройте сущность модульного обучения. Назовите дидактические принципы, заложенные в основу разработки технологии модульного обучения.
6. Назовите основные элементы технологии проблемного обучения. Перечислите основные действия педагога и обучаемых в технологии проблемного обучения.
7. Раскройте сущность технологии проектного обучения. Назовите этапы работы над проектом.

Учебные задания студенту на продвинутом уровне:

1. Представьте различные подходы к классификации технологий обучения в современной практике. Составьте кластер, отражающий классификацию технологий обучения.
2. Раскройте актуальность перехода образовательного процесса к дистанционным технологиям обучения. Выявите достоинства и недостатки технологии дистанционного обучения. Определите, какими специальными знаниями необходимо обладать педагогу, проводящему дистанционное обучение.
3. Выявите общее и особенное в структуре технологии проблемного, проектного и модульного обучения.
4. Определите, в чем проявляются образовательно-воспитательные возможности технологии концентрированного обучения.
5. Раскройте гуманистический аспект технологии обучения в сотрудничестве.
6. Выявите возможности использования технологии компьютерного обучения в практике работы современной школы.

Учебные задания для самостоятельной работы студента:

1. Восстановить соответствие между деятельностью учителя и ученика в рамках различных технологий обучения.
2. Проанализировать опыт работы учителя по одной из технологий обучения.
3. Разработать фрагмент урока (этап объяснения нового материала) на основе одной из технологий обучения (по выбору студента).

Модуль 9. История образования и педагогической мысли (2 ч.)

Тема 10. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в цивилизациях Древнего Востока и Античном мире (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Зарождение воспитания в первобытном обществе.

2. Педагогические традиции древних цивилизаций Востока (Индия, Китай, Египет, Древняя Месопотамия).

3. Спартанская и Афинская системы воспитания.

4. Образование в Древнем Риме.

5. Педагогические идеи философов Древней Греции (Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля и др.)

6. Педагогические взгляды философов Древнего Рима (Плутарха, Квинтилиана, Цицерона и др.)

Учебные задания студенту на базовом уровне:

1. Назвать и кратко охарактеризовать основные концепции происхождения воспитания.

2. Раскрыть понятие «инициация».

3. Определить условия, в связи с которыми школа на Древнем Востоке стала главным центром обучения и воспитания.

4. Назвать основные этапы спартанской системы воспитания.

5. Назвать характерные черты афинской системы воспитания.

6. Назвать и кратко охарактеризовать основные типы учебных заведений, функционировавших в Древнем Риме.

7. Перечислить имена древнегреческих мыслителей, которые в своих трудах затрагивали проблемы воспитания и образования. Назвать эти труды.

8. Назвать имя древнеримского философа, педагога – автора трактата «О воспитании оратора».

Учебные задания студенту на продвинутом уровне:

1. Дать сравнительную характеристику спартанской и афинской систем воспитания.

Сделайте выводы.

2. Проанализировать взгляды древнегреческих философов: Сократа, Платона, Аристотеля – на цели, содержание и организацию воспитания и обучения. Выявить общее и особенное во взглядах философов.

3. Проанализировать взгляды древнеримских философов: Плутарха, Квинтилиана, Цицерона, Сенеки – на цели, содержание и организацию воспитания и обучения. Выявить общее и особенное во взглядах философов.

4. Соотнести взгляды древнегреческих и древнеримских мыслителей на проблемы воспитания и образования. Выявить в них общее и особенное.

Тема 28. Педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации (2 ч.)

Модуль 10. История образования и педагогической мысли (4 ч.)

Тема 11. Педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Развитие христианской педагогической традиции в Византии.

2. Воспитание и школа в эпоху Средневековья.

3. Система рыцарского воспитания

4. Средневековый университет.

Учебные задания студенту на базовом уровне:

1. Определить понятие «гуманизм» применительно к воспитанию и образованию.

2. Назвать выдающихся гуманистов эпохи Возрождения, уделявших большое внимание проблемам воспитания и образования.

3. Назвать основное сочинение Т. Мора, где он затрагивает вопросы воспитания и образования. Кратко изложить его содержание.

4. Назвать сочинение Т. Кампанеллы, в котором изложена его педагогическая концепция. Кратко изложить содержание произведения.

5. Назвать сочинения гуманистов Возрождения Ф. Рабле, М. Монтеня и Э. Роттердамского. Кратко изложить их содержание.

6. Определить понятие «Реформация» и «Контрреформация».

7. Назвать основных деятелей Реформации. Учебные задания студенту на продвинутом уровне:

1. Дать сравнительную характеристику развития образования и педагогической мысли в Средние века и эпоху Возрождения. Сделать выводы.
2. Проанализировать взгляды Т. Мора и Т. Кампанеллы на проблемы воспитания и образования. Выявить общее и особенное в их педагогических концепциях.
3. Сравнить взгляды гуманистов Возрождения Ф. Рабле, М. Монтеня и Э. Роттердамского на цели и содержание воспитания и обучения. Выявить общее и особенное во взглядах философов.
4. Выявить общее и особенное во взглядах на природу человека и его воспитание деятелей европейского Возрождения.
5. Сопоставить педагогические идеи гуманистов эпохи Возрождения и выдающихся деятелей Реформации на цели, содержание и организацию образования. Выявить общее и особенное во взглядах представителей Возрождения и Реформации.

Тема 12. Педагогические теории начала Нового времени и эпохи Просвещения (XVXVIII вв.)

(2ч.)

Учебные задания студенту на базовом уровне:

1. Назвать основной труд Я. А. Коменского.
2. Определить понятие «природосообразность».
3. Изложить возрастную периодизацию развития детей по Я. А. Коменскому и дайте краткую характеристику каждому из периодов.
4. Назвать типы учебных заведений, предложенных Я. А. Коменским для каждого возрастного периода.
5. Назвать основные этапы воспитания «джентльмена» по Д. Локку.
6. Назвать сочинение, в котором Ж.-Ж. Руссо изложил свою теорию свободного (естественного) воспитания.
7. Изложить периодизацию жизни ребенка по Ж.-Ж. Руссо и назвать особенности его воспитания и обучения в каждом из возрастных периодов.

Учебные задания студенту на продвинутом уровне:

1. Сформулировать цель воспитания и основные принципы педагогической теории Я. А. Коменского.
2. Проанализировать педагогические идеи Я. А. Коменского и Д. Локка. Выявить общее и особенное в их педагогических концепциях.
3. Сравнить взгляды К. А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо на место и роль воспитания в становлении человека.
4. Сопоставить взгляды Д. Локка и Ж.-Ж. Руссо на роль труда в воспитании и жизни человека. Подтвердить это конкретными примерами.
5. Доказать, что педагогические идеи Ж.-Ж. Руссо оказали влияние на развитие концепций свободного воспитания в последующие эпохи.

Модуль 11. Управление образовательными системами (4 ч.)

Тема 13. Управленческая культура руководителя школы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие управленческой культуры руководителя школы.
2. Основные компоненты управленческой культуры: аксиологический, технологический, личностно-творческий.
3. Функциональные обязанности должностных лиц образовательных учреждений: директора общеобразовательного учебного заведения, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, организатора внеклассной и внешкольной работы, заместителя директора по научной работе, заместителя директора по коммерции.
4. Понятие о стиле руководства: авторитарный, демократический, либеральный, их отличительные черты, положительные и отрицательные стороны.
5. Руководители авторских школ (В.В. Караковский, А. Ямбург, Т.А. Щетинин и др.)

Учебные задания студенту на базовом уровне:

1. Дайте определения понятию «управленческая культура руководителя».
2. Охарактеризуйте основные компоненты управленческой культуры.
3. Перечислите функциональные обязанности должностных лиц общеобразовательной

организации.

4. Назовите основные стили педагогического руководства коллективом.
5. Дайте определения понятию «имидж».
6. Перечислите критерии выбора модели поведения руководителя общеобразовательной организации.
7. Раскройте составляющие имиджа руководителя образовательной организации.

Учебные задания студенту на продвинутом уровне:

1. Составьте психолого-педагогический портрет «идеального» руководителя общеобразовательной организации.
2. Составьте перечень функциональных обязанностей должностных лиц общеобразовательной организации. Сделайте их сравнительный анализ.
3. Опишите стереотипы восприятия общественным сознанием представителей педагогической профессии.
4. Выявите основания для «слагаемых» имиджа руководителя.
5. Сделайте вербально-схематическую опору компонентов управленческой культуры.

Учебные задания для самостоятельной работы студента:

1. Разработайте правила поведения руководителя образовательной организации, исходя из знаний имиджелогии.
2. Составьте программу развития управленческих и педагогических способностей руководителя образовательной организации. Обоснуйте необходимость его самосовершенствования.
3. Сравните модели поведения двух руководителей: образовательной организации и торговой компании. Выявите и обоснуйте общее и различия в критериях выбора моделей поведения данных представителей.

Тема 14. Педагогический коллектив с позиций управления (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Целенаправленное формирование педагогического коллектива.
2. Развитие педагогического коллектива
3. Создание благоприятного психологического климата в коллективе
4. Создание и поддержание комфортных материальных и организационных условий деятельности членов педагогического сообщества
5. Подготовка коллектива к введению инноваций
6. Обеспечение мер социальной защиты педагогов и сотрудников
7. Создание условий для повышения квалификации, переобучения, самообразования педагогов и сотрудников

Учебные задания студенту на базовом уровне:

- 1.1. Назовите направления в работе руководителя с коллективом общеобразовательной организации.
- 1.2. Назовите особенности педагогического коллектива.
- 1.3. Дайте характеристику формальной и неформальной структуре педагогического коллектива.
- 1.4. Перечислите основные функции социально-педагогического климата в коллективе общеобразовательной организации.
- 1.5. Назовите основные группы конфликтов в педагогическом коллективе.

Учебные задания студенту на продвинутом уровне:

- 2.1. Проанализируйте основные причины конфликтов в педагогическом коллективе.
- 2.2. Соотнесите структурные и гуманитарные методы разрешения конфликта в образовательной организации.
- 2.3. Определите, почему феминизация педагогического коллектива является на сегодняшний день проблемой. Ответ аргументируйте.
- 2.4. Сформулируйте нормы педагогической деонтологии (профессионально-педагогической этики), которые помогут руководителю образовательной организации создать благоприятный психологический климат в коллективе.

2.5. Раскройте правила разрешения конфликта руководителем образовательной организации. Учебные задания для самостоятельной работы студента:

3.1. Вы - инновационно-ориентированный руководитель общеобразовательной организации, в которую набран полностью новый педагогический состав. Предложите план подготовки коллектива к введению инноваций.

3.2. Предложите рекомендации для руководителя общеобразовательной организации по взаимодействию с поликультурным коллективом педагогов.

3.3. Аргументируйте позицию о том, что чем более разнообразен педагогический коллектив по своему половозрастному и ролевому составу, с точки зрения характера и темперамента работников, их профессиональных интересов и хобби, тем больше возможностей для позитивного развития образовательной организации и эффективного решения образовательных задач он в себе заключает.

Модуль 12. Нормативно-правовые основы образования (2 ч.)

Тема 15. Школа как педагогическая система и объект управления (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Школа как педагогическая система и объект управления.
2. Система внутришкольного управления.
3. Нововведения во внутришкольном управлении.
4. Управление инновационными процессами развития школы.

Учебные задания студенту на базовом уровне:

- 1.1. Назовите и охарактеризуйте различные виды организационных форм управленческой деятельности.
- 1.2. Перечислите задачи, которые решает педагогический совет общеобразовательной организации.
- 1.3. Раскройте содержание организаторской деятельности в управлении общеобразовательной организацией.
- 1.4. Докажите необходимость проведения оперативных информационных совещаний для организации жизнедеятельности общеобразовательной организации.
- 1.5. Раскройте значимость организации работы ученического комитета общеобразовательной организации.

Учебные задания студенту на продвинутом уровне:

- 2.1. Внесите предложения по расширению полномочий ученического комитета общеобразовательной организации.
- 2.2. Опишите технологию проведения заседания методического объединения учителей.
- 2.3. Сформулируйте правила проведения совещания при директоре.
- 2.4. Составьте план работы методического объединения учителей общеобразовательной организации.
- 2.5. Докажите эффективность деятельности ученического комитета при организации дня самоуправления в общеобразовательной организации.

Учебные задания для самостоятельной работы студента:

- 3.1. Продумайте тематику и содержание педагогических советов общеобразовательной организации, предварительно подготовив анкеты, опросы для субъектов образования.
- 3.2. На сегодняшний день для рационального использования времени в общеобразовательных организациях используется проведение различных собраний и совещаний. Докажите правильность и эффективность данных мероприятий.
- 3.3. Сделайте сопоставительный анализ управленческой деятельности педагогического совета и ученического комитета.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы (211 ч.)

6.2 Пятый триместр (26 ч)

Модуль 1. Введение в педагогическую науку и деятельность (13 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте портрет учителя, которого ждет наша новая школа.
2. Выполните задание на основании данных открытых общественных дискуссий и социологических исследований представленных в публикациях СМИ, образовательных интернет-порталах, форумах. Сравните разные точки зрения. Определите общие идеи и особенно дискутируемые. Соотнесите составленный портрет с вашими собственными представлениями о том, каким должен быть учитель современной школы. В чем сходство и отличие вашей точки зрения от данных информационных источников, с которыми вы ознакомились? Чем это обусловлено?

Прежде чем составить портрет, решите, какие сущностные характеристики вы будете определять, например личностные и профессиональные качества, которыми должен обладать современный учитель. Выделите их в том информационном материале, с которым работаете. Определите, какие из них более значимы, а какие менее. Составьте итоговый список характеристик учителя современной школы. Обсудите свои результаты с однокурсниками и составьте на семинарском занятии профессиограмму современного учителя.

3. Составьте перечень вакансий педагогических должностей в регионе по доступным информационным источникам. Выявите требования, предъявляемые работодателем к претендентам на эти вакансии. Сопоставьте предложения и ваши персональные намерения в профессиональной педагогической деятельности.

4. Проанализируйте приобретенный в школе опыт профессиональной ориентации. Кто помог вам в выборе педагогической профессии? Чье это было решение? Влияла ли школа на ваш выбор? Что вы знали о педагогической профессии и деятельности до поступления в вуз? Какие изменения вы бы предложили внести в систему профессиональной ориентации школьников?

5. Проанализируйте жизненный путь известных вам состоявшихся педагогов-мастеров. Как они пришли в педагогическую профессию и достигли в ней результатов? Какие пути овладения педагогической профессией вам известны? Можно ли на известных вам примерах сделать какие-то заключения об относительной значимости (предпочтительности) тех или иных путей?

6. Определите основные черты вашей «Я-концепции»: кто вы, как вы себя оцениваете и какова ваша модель (стиль) поведения. Соподчиняется ли ваша человеческая «Я-концепция» с вашей профессиональной «Я-концепцией»? Насколько ваша «Я-концепция» совпадает с вашим образом в глазах других студентов и преподавателей? Кто и что, в определяющей степени, повлиял (повлияло) на формирование вашей «Я-концепции»?

Из перечисленного терминологического ряда составьте пары или группы понятий, объединив их по какому-либо признаку:

деятельностный подход, исследование, комплексный подход, личностный подход, методологическая культура, методология, научный метод, передовой педагогический опыт, познание, принципы методологические, принцип генетический, принцип объективности, принцип системного изучения, принцип сущностного анализа, системный подход, целостный подход, чувственное отражение.

Модуль 2. Научные основы педагогики (12 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовьте рецензию на статью. Вкратце передайте ее содержание, аргументируйте достоинства и недостатки и сформулируйте критическую позицию в отношении к написанному тексту. Выберите статью по интересующей Вас теме (можно воспользоваться архивами статей на сайте журнала «Гуманитарные науки и образование», «Вопросы образования»).

Шестой триместр (23 ч.)

Модуль 3. Теории обучения (11,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить кластер, определив в качестве тем ключевые понятия: «обучение», «преподавание», «учение», «сотворчество».

2. Составить матрицу по учету образовательных результатов учащихся: личностных, метапредметных, предметных. Продумать процедуру фиксации результатов достижений, обучающихся с учетом отслеживания динамики.

Модуль 4. Теории обучения (11,5 ч.)

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)
Подготовить выступление на методическом семинаре на тему «Что необходимо для того, чтобы современная школа обеспечила ученику индивидуальную траекторию образования?»

Восьмой триместр (28 ч.)

Модуль 5. Теории воспитания (14 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера
1. Составьте контент-аналитическую матрицу понятия «воспитание».
2. Составьте библиографический список из 10-15 публикаций по теме «Содержание воспитания».

Модуль 6. Теории воспитания (14 ч.)

Вид СРС: *Решение задач
1. Решить кейс-задачу. «Замечательный план, - похвалила Марину завуч по воспитательной работе Софья Михайловна. – И форма соблюдена, и содержание интересное, видны перспективы».
В класс Марина летела на крыльях, после звонка ее там должны были дожидаться пятиклашки: «Сегодня объявлю им, что на следующей неделе будет праздник осенних именинников». Но в классе творилось что-то невообразимое: шум, гвалт, в глазах рябит от растрепанных физиономий. Большого труда стоило Марине заставить всех сесть по метам, только Алена осталась стоять у окна, спиной к классу, громко всхлипывая. «Что случилось?» - строго спросила Марина, обращаясь к классу.
- «Это все Колька, это все из-за него! Это он ей ранец порвал, да еще и обзывался!»
- «А пусть не хвалится, что у нее все самое крутое, все самое-самое!» - «Марина Алексеевна, она сама все начинает!»
«Хватит! – стукнула она журналом по столу. – С этого дня я запрещаю вам жаловаться друг на друга! И вообще я хотела устроить вам на следующей неделе праздник, но, если вы не умеете себя вести, я буду читать вам лекции по культуре поведения».

Задания. Спроектировать продолжение этой ситуации. Какие принципы воспитания нарушены классным руководителем?

2. Решить кейс-задачу. Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Задания. Определить круг субъектов образовательного процесса, совместно с которым Вы будете предпринимать шаги по коррекции поведения подростка. Предложите методы воспитательного взаимодействия с подростком. Продумать логику применения педагогических методов.

Обыграть ситуацию, приведя ее к завершению.

3. Решить кейс-задачу. Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово... В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

Девятый триместр (53 ч.)

Модуль 7. Социальная педагогика (26,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1.

На основе анализа социально-педагогической литературы выделите общие (базовые) характеристики социального педагога:

- профессиональная подготовка (знания, умения, навыки);
- личностные качества, необходимые для данной профессии;
- функции и социальные роли, присущие социальному педагогу.

2.

Подберите из учебной литературы примеры опыта работы социального педагога в школе, учреждении дополнительного образования и интернате.

3.

Подготовьте дайджест (тематический обзор) не менее 10 статей по теме "Социальная педагогика как область практической деятельности.

Модуль 8. Педагогические технологии (26,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Из словарей, учебников, учебных пособий, Интернет-источников выпишите определения понятия «педагогическая технология». Проанализируйте каждое из них в соответствии с предложенной структурой: на чем сделан акцент; общее и различное; собственное мнение.

2. На основе анализа научной литературы и материалов периодических изданий изучите возможности реализации интерактивных технологий в образовательном процессе.

Одиннадцатый триместр (28 ч)

Модуль 9. История образования и педагогической мысли (14 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить доклад по представленной тематике.

Тематика докладов:

1. Возникновение христианства и его влияние на воспитание и педагогическую мысль.
2. Образование и школа в Западной Европе в средние века. Средневековый университет.
3. Развитие педагогической мысли в трудах теологов и философов Византии (И. Златоуст, М. Исповедник, С. Богослов, Г. Палама и др.).
4. Система образования в Западной Европе в период Реформации и Контрреформации. Система иезуитского воспитания.
5. Движение Просвещения во Франции. Д. Дидро и К. А. Гельвеций о воспитании.
6. Теория свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо. «Эмиль или о воспитании».
7. Педагогическая деятельность И. Г. Песталоцци. Теория элементарного образования.
8. Педагогические взгляды И. Ф. Гербарта и их влияние на школьную практику.
9. Педагогические взгляды А. Дистервега. Деятельность по объединению немецкого учительства.
10. Педагогические взгляды социалистов-утопистов (Ф. М. Фурье, К. А. Сен-Симон, Р. Оуэн).
11. Этнопедагогика и ее значение для развития культуры и просвещения.
12. Братские школы и их роль в формировании национального самосознания славянских народов.
13. Просветительские реформы начала XVIII в. Организация государственных светских учебных заведений.
14. Разработка содержания образования и воспитания дворянского сословия В. Н. Татищевым.
15. Педагогические взгляды и деятельность И. И. Бецкого. Закрытые сословные учебные заведения.

16. Школьная реформа 1782-1786 гг. в России. Деятельность Ф. И. Янковича по подготовке документов реформы.

17. Школьная политика в России в начале XIX века. Создание государственной системы просвещения.

18. Общественно-педагогическое движение в России в 60-е гг. XIX в.

Модуль 10. История образования и педагогической мысли (14 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Представить доклад на одну из представленных тем:

1. Развитие системы просвещения в России во второй половине XIX века. Реформы 60-х гг.

2. Педагогическая деятельность Н. И. Пирогова.

3. Педагогическая деятельность К. Д. Ушинского. Вклад Ушинского в развитие педагогики в России.

4. Философско-педагогические взгляды Л. Н. Толстого. Яснополянская школа.

5. Развитие педагогической мысли в России во второй половине XIX века (Н. Ф. Бунаков, В. П. Вахтеров, Н. А. Корф).

6. Движение за реформу школьного образования в начале XX века (Западная Европа США).

7. Экспериментальный поиск новых подходов к обучению и воспитанию (Дальтон-план, Йена-план и др.).

8. Педагогические взгляды Дж. Дьюи. Лабораторная школа.

9. Строительство советской системы образования и разработка ее теоретических основ в 1917-1930 гг.

10. Вклад советских педагогов 20–30-х гг. XX в. в развитие теории и практики образования (П. П. Блонский, С. Т. Шацкий и др.)

11. Теория коллективного воспитания А. С. Макаренко и ее значение.

12. Развитие системы народного образования в СССР с 1945 по 1991 гг. Реформы школьного образования 1958, 1984 гг.

13. Развитие педагогической теории в трудах советских педагогов в 60–70-е гг. XX века.

14. Педагогическая деятельность В. А. Сухомлинского. Павлышская школа.

15. Реализация идей педагогики сотрудничества в деятельности педагогов-новаторов 70–80-х гг.

16. Реформа высшего образования в Европе (90-е гг. XX в. – 2010 гг.). Болонский процесс.

17. Молодежные организации и объединения в конце XX века. Скаутское движение за рубежом.

Двенадцатый триместр (53 ч.)

Модуль 11. Управление образовательными системами (26,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте психолого-педагогический портрет «идеального» руководителя общеобразовательной организации.

2. Составьте перечень функциональных обязанностей должностных лиц общеобразовательной организации. Сделайте их сравнительный анализ.

Модуль 12. Нормативно-правовые основы образования (26,5 ч.)

1. Опишите стереотипы восприятия общественным сознанием представителей педагогической профессии.

2. Выявите основания для «слагаемых» имиджа руководителя.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, триместр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-1 ОПК-5	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 1: Введение в педагогическую науку и деятельность.
ОПК-1	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 2: Научные основы педагогики.
ОПК-2 ОПК-3	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 3: Теории обучения.
ОПК-2 ОПК-3	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 4: Теории обучения.
ОК-5 ОПК-2	3 курс, Восьмой триместр		Модуль 5: Теории воспитания.
ОК-5 ОПК-2	3 курс, Восьмой триместр		Модуль 6: Теории воспитания.
ОК-5 ОПК-3	3 курс, Девятый триместр	Экзамен	Модуль 7: Социальная педагогика.
ОПК-2	3 курс, Девятый триместр	Экзамен	Модуль 8: Педагогические технологии.
ОПК-1	4 курс, Одиннадцатый триместр		Модуль 9: История образования и педагогической мысли.

ОПК-1	4 курс, Одиннадцатый триместр		Модуль 10: История образования и педагогической мысли.
ОПК-4	4 курс, Двенадцатый триместр	Экзамен	Модуль 11: Управление образовательными системами.
ОПК-4	4 курс, Двенадцатый триместр	Экзамен	Модуль 12: Нормативно-правовые основы образования.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Воспитание культурно-толерантной личности школьников в условиях поликультурного социума, Менеджмент в образовании, Педагогика, Педагогика творчества, Психология, Русский язык и культура речи, Язык и культура мордовского народа.

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика.

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Организация здоровьесберегающей среды в школе, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования Педагогическая диагностика в деятельности педагога, Психология, Психология инклюзивного образования, Сольфеджио, Технологии культурно-просветительской деятельности учителя музыки в социуме, Технологии этномузыкального образования учащихся общеобразовательных учреждений.

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Основы психологической безопасности субъектов образования, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Психология, Психология инклюзивного образования, Психология творчества.

Компетенция ОПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Правоведение.

Компетенция ОПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Профессиональная этика, Современные средства оценивания результатов обучения.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах,

явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные понятия педагогики как учебного предмета; закономерности историко-педагогического процесса, периодичность его развития, сущность процессов обучения и воспитания учащихся, закономерности, принципы и методы их осуществления; демонстрирует целостное, глубокое и полное знание дидактических единиц модулей изучаемой дисциплины; владеет педагогической терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия вопроса, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Отлично	Студент знает основные понятия педагогики как учебного предмета; закономерности историко-педагогического процесса, периодичность его развития, сущность процессов обучения и воспитания учащихся, закономерности, принципы и методы их осуществления; основных теорий, принципов, критериев отбора, нормативных документов, регламентирующих содержание образования на современном этапе и в историческом развитии. демонстрирует целостное, глубокое и полное знание дидактических единиц модулей изучаемой дисциплины; умения осуществления учебного и воспитательного процессов, готовность к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности; владеет педагогической терминологией; осуществлять целенаправленное педагогическое взаимодействие с использованием оптимальных форм, методов, технологий. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности историко-педагогического процесса, периодичность его развития, сущность процессуального обучения и воспитания учащихся, закономерности, принципы и методы их осуществления; основных теорий, принципов, критериев отбора, нормативных документов, регламентирующих содержание образования на современном этапе и в историческом развитии; демонстрирует целостное, глубокое и полное знание дидактических единиц модулей изучаемой дисциплины; умения осуществления учебного и воспитательного процессов, готовность к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности; владеет педагогической терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления об основных закономерностях историко-педагогического процесса, периодичности его развития, сущности процессов обучения и воспитания учащихся; демонстрирует некоторые умения применять методы, технологии при организации учебно-воспитательного процесса; затрудняется в проектировании учебно-воспитательного процесса, осуществлении образовательных, воспитательных и развивающих функций; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет педагогической терминологией. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Введение в педагогическую науку и деятельность ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

1. Познакомьтесь с фрагментами тезисов видных ученых, раскрывающих требования к современному учителю. Анализируя возможное будущее, академик Н. Н. Моисеев писал: «Человечество подошло к порогу, за которым нужны и новая нравственность, и новые знания, новый менталитет, новая система ценностей. Создавать их будет учитель <...> тот, кто создает систему формирования, сохранения и развития коллективных знаний, нравственности и памяти народа, передачи всего накопленного следующим поколениям, и всех людей, которые способны внести в мир элементы душевной тревоги за их будущность и будущность своего народа, а в нынешних условиях – и будущность планетарной цивилизации. Вот почему учитель <...> превращается в центральную фигуру общества, центральный персонаж разворачивающейся человеческой драмы» (Моисеев Н. Н. Время определять национальные цели. – М., 1997. Т. 3. С. 172-173).

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

1. Выделение критерии экспертной оценки эффективности профессионального общения. Разработайте экспертную карту для оценки эффективности (конструктивности, продуктивности) профессионального общения педагога

Модуль 2: Научные основы педагогики

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

1. Выявите возможности педагогического вуза, в котором вы обучаетесь для построения индивидуального образовательного маршрута. Для этого сначала сформулируйте для себя конечную точку вашего пути (кем вы хотите стать по окончании вуза). Затем проанализируйте различные формы получения образования в вузе (что предлагается в качестве формального образования – образовательная программа, направление, модули, курсы, дисциплины; неформального образования – дополнительные образовательные программы и курсы, программы-семинары; каковы возможности неформального образования – конференции, научные общества, кружки, клубы, исследовательские группы и др.). Проанализируйте полученную из различных источников информацию (сайт института, ИНФО-вуз, информационные буклеты и др.). Спроектируйте свой собственный образовательный маршрут

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Охарактеризуйте особенности использования технологий группового взаимодействия на уроке

2. Составьте алгоритм проектирования учебного задания (по профилю дисциплины) с использованием вариантов дидактических конструкторов

3. Выскажите собственную точку зрения на проблему постановки цели современного общего образования в формате формирующего (проективного) либо свободного подходов. Аргументируйте свою позицию

4. Дайте характеристику теориям формирования содержания образования. Выскажите собственную точку зрения о том, какую из них предпочтительнее рассматривать в качестве базовой при определении содержания образования

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Практическое задание. Вы – классный руководитель 9 А класса. Вам предстоит выступить на родительском собрании на предмет мотивации учащихся в достижении более высоких результатов в овладении дисциплиной «Русский язык» (учебный предмет по выбору). Составить текст выступления, обратить внимание на то, что «Русский язык» – это основная учебная дисциплина, по которой в 9 классе сдается общий государственный экзамен.

Модуль 4: Теории обучения

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Практическое задание. Предложить проект индивидуального образовательного маршрута для различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Выделить и наполнить соответствующим содержанием следующие компоненты: целевой, ориентировочно-деятельностный, содержательный, инструментально-технологический, оценочно-результативный, рефлексивно-аналитический. Кейс 1.

Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем!», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса: «Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д.

Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».

Задание 1. Какой стиль дида ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-

воспитательного процесса

1. Практическое занятие. Вам предстоит выступить в качестве модератора на республиканском семинаре-практикуме. Подготовить фрагмент мастер-класса «Портфолио ученика в достижении предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов». Апробировать на практическом занятии.

Модуль 5: Теории воспитания

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. Проанализируйте имеющийся опыт организации воспитательных дел в период школьного обучения. Определите, какие формы воспитательной работы преобладали и почему

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Разработайте и презентуйте рекомендации по эффективной реализации форм воспитания (КТД, классный час, игра, дебаты, дискуссия и т. д. (на выбор студента)) с учетом их специфики

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. В 6-й «а» перевели мальчика Юру, который не успевал по русскому языку. Подросток был умным и сообразительным учеником, но с учителем русского языка в предыдущем классе отношения не сложились. И Юра стал пропускать уроки русского языка и небрежно относился к заданиям по этому предмету. Новая учительница через несколько уроков предложила Юре заниматься дополнительно после уроков. Однажды в минуту откровенности он сказал ей: – Екатерина Алексеевна, не трудитесь зря. Не тратьте напрасно время. Мне ничего не поможет. Я не буду успевать, мне это давно известно. Я неспособный.

– Откуда тебе известно?

– Все так говорят.

– И ты веришь в это?

– Верю...

– Придется тебе доказать обратное. Ты слышал выражение: кто хочет – тот добьется? И ты можешь добиться. Надо только много работать. Давай заниматься.

Занимались они усердно целую четверть. И вот Юра получил первую четверку по русскому языку. Она была

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Ознакомиться с текстом кейса. Дать правовую оценку создавшейся ситуации. Предположить, какие трудности могут возникнуть у младшего школьника в процессе обучения. Предложить рекомендации учителю начальных классов по организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Родители Саши подали заявление о приеме его в среднюю общеобразовательную школу. К заявлению были приложены следующие документы: копия свидетельства о рождении ребенка, его медицинская карта с заключением о готовности ребенка к обучению. Из представленных документов следует, что Саше ко времени описываемой ситуации исполнилось 7 лет и 8 месяцев (8 лет исполняется 9 сентября). Ребенок перенес заболевание позвоночника, требовавшее длительного реабилитационного лечения. По этой причине не поступил в 1-й класс годом раньше. По результатам проведенного собеседования с мальчиком директор школы по

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. Проанализируйте влияние сверстников на человека в различные возрастные периоды его жизни. Обоснуйте, почему в подростковом возрасте особенно необходимо

общение со сверстниками.

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Назовите и представьте характеристику основных групп факторов, обуславливающих формирование социально-негативного поведения детей и подростков.

Модуль 8: Педагогические технологии

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Примените технологию интервьюирования для определения уровня профессиональной готовности однокурсников к педагогической деятельности

2. Составьте картотеку интерактивных приемов обучения, обеспечивающих активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся

Модуль 9: История образования и педагогической мысли

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

1. Ознакомьтесь с воспитательной системой А. С. Макаренко. Оцените вклад педагога в теорию и практику отечественной педагогики.

Модуль 10: История образования и педагогической мысли ОПК-1 готовностью сознавать

социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

1. Проанализируйте взгляды древнеримских философов: Плутарха, Квинтилиана, Цицерона, Сенеки – на цели, содержание и организацию воспитания и обучения. Выявите общее и особенное во взглядах философов.

Модуль 11: Управление образовательными системами

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

1. В общеобразовательных учреждениях г. Ивановска в феврале был объявлен карантин по гриппу. Он продолжался в течение двух недель. Для восполнения пропущенных занятий директор школы № 126 предложила на педагогическом совете отменить весенние каникулы и организовать дополнительные занятия (по одному – два урока сверх обычного расписания). Оцените предложения директора с точки зрения их соответствия законодательству об образовании.

Модуль 12: Нормативно-правовые основы образования

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

1. Учитель химии Сидоров установил настолько высокие требования к подготовке учащихся по своему предмету, что некоторые из них вынуждены были обратиться к нему за помощью в подготовке к экзамену. Учащиеся, которые брали у него индивидуальные уроки, получили на экзамене высокие оценки, остальные остались не довольны уровнем своих оценок и написали жалобу на имя директора.

Если бы директором были вы, как бы вы поступили при разрешении конфликта, основываясь на нормах законодательства об образовании?

8.4. Вопросы промежуточной аттестации Пятый триместр (Зачет, ОПК-1,ОПК-5)

1. Назвать основные вехи в становлении педагогической профессии
2. Раскрыть социальные и профессиональные функции педагога: учитель-воспитатель, учитель-преподаватель, учитель-методист, учитель-исследователь
3. Определить сущность гуманистической функции педагогической профессии
4. Рассмотреть особенности педагогической деятельности: коллективный характер, творческая природа труда учителя
5. Определить и раскрыть структурные компоненты педагогической деятельности
6. Охарактеризовать основные виды педагогической деятельности
7. Охарактеризовать учителя и ученика как субъектов педагогической деятельности

8. Дать определение понятию «профессиональная компетентность педагога»
9. Описать различные типы профессиограмм учителя.
10. Раскрыть основное содержание теоретической готовности учителя: аналитические, прогностические, проективные и рефлексивные умения
11. Охарактеризовать компоненты практической готовности учителя
12. Определить сущность педагогической техники
13. Раскрыть сущностные особенности, функции и средства педагогического общения
14. Охарактеризовать стили общения и стили педагогического руководства
15. Определить объект и предмет педагогической науки
16. Раскрыть сущность основных категорий педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность
17. Охарактеризовать основные образовательные парадигмы в мировой педагогической практике, реализация которых определяет общекультурное значение педагогики
18. Рассмотреть образование как общественное явление и как педагогический процесс
19. Определить цели и содержание современного образования
20. Назвать основные направления модернизации современного образования
21. Определить, что включает в себя понятие «методология» педагогической науки
22. Раскрыть понятие о методологии педагогической науки и значение методологии в педагогической деятельности
23. Охарактеризовать методологические принципы научно-педагогического исследования
24. Определить структуру, организацию и логику научно-педагогического исследования
25. Дать понятие методов педагогического исследования; методов изучения педагогического опыта; методов теоретического исследования

Шестой триместр (Экзамен, ОПК-2, ОПК-3)

1. Доказать, что дидактика является отраслью научного знания. Обозначить предмет дидактики, назвать и кратко охарактеризовать основные направления дидактических исследований
2. Изложить свойства общей дидактики как педагогической дисциплины. Дать определение и обозначить признаки дидактической системы
3. Раскрыть особенности обучения как целенаправленного процесса. Обозначить общие и конкретные цели обучения. Привести пример конструкторов задач в соответствии с таксономическими целями обучения Б. Блума
4. Сделать сообщение о движущих силах процесса обучения. Сделать обзор функций и задач процесса обучения, предложить способы их реализации. Связать воедино структурные компоненты процесса обучения, дать их краткую характеристику
5. Обосновать принципы обучения в дидактике. Объяснить их суть
6. Высказать собственную точку зрения относительно того, что обучение является сотворчеством учителя и ученика. Предложить свой вариант структуры деятельности учителя. Определить этапы управления процессом обучения
7. Сравнить и обосновать категории «обученность» и «обучаемость». Предложить способы диагностики обучаемости школьников. Прокомментировать причины неуспеваемости учащихся, назвать виды проявления устойчивой неуспеваемости
8. Предложить новую классификацию видов обучения и дать их характеристику
9. Определить сущность содержания образования в контексте его исторического характера. Изложить основные положения материальной и формальной теорий формирования содержания образования. Выделить принципы и критерии отбора содержания образования. Аргументировать собственное мнение
10. Дать оценку ФГОС общего образования. Оценить возможности документа с точки зрения требований к качеству современного образования. Определить статус учебного предмета в контексте ФГОС. Проанализировать структуру видов учебных занятий
11. Охарактеризовать компоненты учебного плана и учебной программы образовательного учреждения. Определить структурные компоненты типового (базисного) учебного плана и учебной программы.

12. Сопоставить функциональные возможности учебника и учебного пособия: назначение, основные компоненты содержания. Высказать собственное мнение относительно использования электронного учебника
13. Дать понятие о формах обучения. Убедить в исторически сложившихся организационных формах учебного процесса
14. Назвать преимущества и недостатки классно-урочной системы обучения. Прокомментировать исторически сложившиеся модификации форм обучения: Белл-ланкастерская система, Дальтон-план и др
15. Проанализировать структуру урока как форму организации обучения в школе. Информировать о типологии уроков. Высказаться «за» и «против» нестандартных уроков
16. Дать понятие и определить сущность метода обучения. Изложить основания классификации методов обучения по источнику знаний. Выявить соотношение метода и приема в обучении
17. Разъяснить классификацию методов обучения по содержанию деятельности субъектов педагогического процесса. Дать характеристику методов обучения.
18. Ранжировать и обосновать позицию относительно использования средств обучения.
19. Изложить свое понимание личностно-ориентированной дидактической модели, прояснить особенности ее реализации в современной школе.
20. Охарактеризовать воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Выделить сущность процесса воспитания с точки зрения его многофакторности. Определить цели и задачи воспитания как личностно значимые для современности
21. Охарактеризовать основные закономерности и принципы воспитания
22. Выделить систему ценностей, лежащих в основе трудового, эстетического, духовно-нравственного, патриотического, экономического воспитания. Представить основные цели, задачи, эффективные методы и формы обозначенных направлений воспитания
23. Охарактеризовать основные виды классного руководства в современной школе: классное руководство как административное поручение, освобожденный классный воспитатель, куратор, тьютор
24. Определить содержание и назначение основных функций деятельности классного руководителя
25. Раскрыть правила успешной реализации методов стимулирования в воспитательном процессе
26. Рассмотреть средства воспитания как независимые источники педагогического воздействия на личность современного школьника
27. Назвать и охарактеризовать стадии развития детского коллектива. Установить соответствие между стилем педагогического руководства и стадиями развития коллектива
28. Показать взаимодействие семьи и школы через разнообразные формы организационно-педагогической работы. Предложить эффективные формы взаимодействия классного руководителя с семьей
29. Раскрыть специфику воспитательной работы во внеурочное время. Предложить возможные формы организации детского досуга
30. Сравнить и проанализировать классификации методов воспитания. Обосновать наличие или отсутствие внутренних связей в структуре данных классификаций
31. Показать возможности реализации современных воспитательных технологий. Привести примеры индивидуальной и групповой работы с воспитанниками
32. Раскрыть педагогический потенциал различных форм воспитательной работы с детским коллективом
33. Привести пример и охарактеризовать интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей школьника
34. Сформулировать правила успешной реализации методов формирования сознания
35. Охарактеризовать требования к составлению классным руководителем плана воспитательной работы с детским коллективом
36. Представить различные подходы к классификации форм воспитания. Составить схему, отражающую классификацию форм воспитательной работы. Сформулировать основные

положения для целесообразного выбора формы воспитательной работы в классном коллективе

37. Выделить основные этапы организации коллективно-творческого дела. Определить, какое воспитательное значение имеет каждый этап для достижения целей КТД

38. Предложите рекомендации по эффективной реализации форм воспитания (КТД, классный час, игра, дебаты, дискуссия и т. д. (на выбор студента)) с учетом их специфики

39. Прокомментировать, в чем заключается смысл школьного самоуправления, как оно способствует повышению эффективности воспитания. Выделить этапы организации ученического самоуправления и представьте динамику развития самоуправления в классном коллективе

40. Построить алгоритм организации и проведения диагностики воспитанности. Выскажите свою позицию: для чего педагогу необходимо определять уровень воспитанности личности ребенка. Представить диагностический инструментарий для выявления уровня воспитанности детей и подростков

41. Представить технологию организации классного часа. Предложить тематику классных часов по одному из направлений воспитания

42. Раскрыть специфику работы классного руководителя в современной школе. Охарактеризовать функции и направления деятельности классного руководителя. 28. Привести пример из собственной практики реализации контролирующей функции классного руководителя

Девятый триместр (Экзамен, ОК-5, ОПК-2, ОПК-3)

1. Рассказать об основных факторах возникновения и развития первых учебных заведений в древних цивилизациях Востока. Проследить эволюцию эдуббы в древней Месопотамии.

2. Описать основные этапы развития воспитания и образования в истории цивилизаций Античного Средиземноморья

3. В чем вы видите преемственность школы и педагогической мысли Древнего Рима по отношению к предшествующей Эллинской эпохе? Проанализируйте сходство и различия в подходах к воспитанию Катона Старшего, Цицерона и Квинтилиана

4. Проследить главные этапы развития педагогической мысли в Византии. Проанализировать идеи представителей византийской философско-педагогической мысли. Описать систему и типы учебных заведений в Византии

5. В чем вы усматриваете влияние византийской образованности на Русь и средневековую Западную Европу? Привести примеры

6. Назвать и охарактеризовать главные этапы развития педагогической мысли и образования в средневековом Исламском мире. Перечислить видных философов-энциклопедистов Востока, которые занимались проблемами воспитания и образования. Охарактеризовать педагогическое творчество одного из них

7. Назвать традиции, которые лежат в основе западноевропейского средневекового воспитания и образования? Показать, как они проявились в педагогической мысли и практике воспитания и обучения

8. Проследить историю церковных школ раннего Средневековья в Западной Европе. Рассказать об основных типах, устройстве, программах, методах и результатах деятельности этих учебных заведений

9. Дать характеристику педагогических идей европейского Возрождения. Подробнее проанализировать взгляды его представителей

10. Сопоставить педагогические идеи римской католической церкви, Возрождения и Реформации. Найдите в них общее и отличное. Проанализировать взгляды деятелей Реформации, сыгравших особую роль в сфере образования

11. Какие учебные заведения возникли из городских школ? Рассказать о программах, методах всех этих учебных заведений

12. Проанализировать известные вам литературные источники, содержащие сведения о воспитании в Русском государстве в XIV-XVII вв.

13. Назвать учебные заведения, возникшие в России в XVII в. Проанализировать и деятельность

14. Охарактеризовать педагогическую мысль Западной Европы начала Нового времени на примере педагогических воззрений Ф. Бэкона, В. Ратке, Р. Декарта
15. В чем выражалась связь между педагогическими идеями Просвещения и Французской революции XVIII в.? Охарактеризовать основные проекты школьных реформ в эпоху Французской революции.
16. Охарактеризовать учебные заведения нового типа, возникшие в Западной Европе и Северной Америке в XVII–XVIII вв.
17. Проанализировать школьные реформы Петра I. Какая судьба их постигла во второй четверти XVIII в.? Рассказать о наиболее важных событиях в российском образовании, происшедших к середине 1770-х гг.
18. В интересах каких сословий учреждались учебные заведения в России во второй половине XVIII в.? Рассказать об этих учебных заведениях. Дать оценку основным проектным проектам екатерининской эпохи
19. Проанализировать педагогические взгляды представителей русского Просвещения XV в.: М. В. Ломоносова, Н. И. Новикова, А. Н. Радищева, И. И. Бецкого и др
20. Как общественные взгляды И.-Г. Песталоцци отразились в его педагогическом творчестве? Раскрыть значение термина «элементарное образование», дать аргументированный ответ
21. Изложить основные ступени обучения по И. Ф. Гербарту. Доказать значение учения Гербарта для школьной системы обучения. Дать аргументированный ответ
22. Охарактеризовать развитие школьного образования в США с XVII по XIX вв.
23. Раскрыть содержание принципов православия, самодержавия, народности, определивших ведущую линию развития отечественной педагогической мысли начале XIX века
24. Доказать, что Н. И. Пирогов выступал против мысли о том, что педагогика как наука уже создана в Европе и русские педагоги должны лишь применять ее достижения
25. Раскрыть основные положения идеи народности воспитания К. Д. Ушинского. Обосновать содержание и методы обучения по К. Д. Ушинскому
26. Оценить роль К. Д. Ушинского в развитии отечественной педагогической науки. Дать аннотацию его основных педагогических трудов
27. Сопоставить деятельность видного организатора просвещения в России, обер-прокурора Св. Синода К. П. Победоносцева и видного педагога С. А. Рачинского
28. Раскрыть значение просветительской и педагогической деятельности Н. А. Корфа для развития народного образования в России второй половины XIX в
29. Назвать основные педагогические течения за рубежом конца XIX – начала XX. Проанализировать развитие реформаторской педагогики (новое воспитание)
30. Рассказать об основных типах школы в России конца XIX в. Почему школа этого периода подвергалась критике? Познакомьтесь с попытками реформирования школы конца XIX – начала XX вв. Что они принесли общеобразовательной школе?
31. На примере педагогического творчества П. Ф. Каптерева доказать, что в русской педагогике конца XIX – начала XX вв. выделяются и систематизируются самостоятельные области знания – теория образования, теория воспитания, история педагогики и др
32. Рассказать о жизненном пути и педагогической деятельности С. Т. Шацкого. Раскрыть сущность его оригинальной системы воспитания
33. Охарактеризовать организацию и содержание деятельности «Трудовой колонии им. А. М. Горького». В чем заключалось главное условие педагогического успеха А. С. Макаренко в организации жизнедеятельности и воспитании колонистов
34. Изложить тенденции развития школы конца XX в. и сущность новаторских идей отечественной педагогике 1980-х гг. Охарактеризовать научно-педагогические идеи и концепции 1960-х–1980-х гг. (Ю. К. Бабанский, М. А. Данилов, И. А. Лернер, М. Н. Скаткин, Д. Б. Эльконин), а также новаторские идеи в образовании (В. Ф. Шаталов, Е. Н. Ильин, С. Н. Лысенкова, Т. И. Гончарова, Ш. А. Амонашвили и др.)
35. Обосновать идею непрерывного образования как один из ведущих путей реформирования современной образовательной системы. Раскрыть сущность традиционного и инновационного обучения, осуществляемого в условиях современного общеобразовательного учреждения

Двенадцатый триместр (Экзамен, ОПК-4)

1. Назовите типы образовательных организаций согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.).
2. Дайте понимание содержанию термина «управление образовательной организацией» согласно закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.).
3. Раскройте основные методы создания и укрепления доверия в образовательной организации. Обоснуйте, почему их можно рассматривать одновременно как методы формирования гуманитарных отношений в коллективе.
4. Выделите основные компоненты управления, их взаимосвязь, особое назначение в управленческом цикле.
5. Выделите различия по назначению и форме перспективного, годового и оперативного планов работы. Раскройте степень детализации каждого из них
6. Покажите, каким образом разделение полномочий способствует установлению атмосферы сотрудничества в образовательной организации.
7. Обоснуйте, в чем заключается педагогический характер управления образовательной организацией.
8. Обоснуйте роль деятельности руководителя в формировании конструктивных отношений в образовательной организации.
9. Раскройте сущность управленческой культуры руководителя образовательной организации.
10. Объясните, как создается имидж руководителя образовательной организации. Прокомментируйте, какие условия при этом учитываются.
11. Назовите и прокомментируйте особенности взаимодействия общеобразовательной организации с социальными институтами. Обозначьте цели и результаты такого взаимодействия.
12. Раскройте назначение системы повышения квалификации педагогов. Назовите формы ее осуществления.
13. Объясните взаимосвязь аттестации педагога с повышением его квалификации.
14. Назовите формы государственного и общественного управления образованием. Перечислите обязательные и возможные.
15. Дайте характеристику деятельности педагогического совета общеобразовательной организации, совещания при директоре общеобразовательной организации, ученического комитета.
16. Охарактеризуйте основные функциональные обязанности руководителей общеобразовательной школы. Назовите документы, определяющие обязанности должностных лиц.
17. Раскройте особенности системы образования и управления системой образования за рубежом (на примере одной из стран).
18. Дать оценку портфолио в деятельности учителя и завуча общеобразовательной организации.
19. Назвать и охарактеризовать должностные обязанности заместителя директора по учебно-воспитательной работе в общеобразовательной организации.
20. Назвать и охарактеризовать нормативные документы в системе общего образования.
21. Дать сравнительную характеристику деятельности государственных и негосударственных образовательных организаций.
22. Составить собственный перечень тех проступков обучающихся, педагогических работников и руководителей образовательных организаций, которые в обязательном порядке должны быть предусмотрены законодательством и за совершение которых должна наступать юридическая ответственность.
23. Охарактеризовать структуру и содержание российского законодательства об образовании.
24. Раскрыть сущность понятия «метод правового регулирования», привести примеры проявления различных методов правового регулирования в сфере образования.
25. Назвать основные отличия закона от подзаконного акта, подзаконного акта от

локального акта.

26. Охарактеризовать основные локальные акты, которые действуют в образовательной организации.

27. Оценить целесообразность введения в РФ новых государственных образовательных стандартов: насколько связано качество современного образования с введением института государственных стандартов.

28. Определить, как соотносятся понятия «образовательная программа» и «учебная программа», какие признаки положены в основу их классификации.

29. Выявить структуру государственного образовательного стандарта общего или профессионального образования (по выбору).

30. Охарактеризовать сеть (систему) образовательных организаций. Проанализировать соотношение типов, видов и организационно-правовых форм образовательных организаций.

31. Установить отличие правового положения образовательной организации от ее правового статуса, насколько юридически и практически необходимо разграничение этих понятий.

32. Определить, в чем состоит значимость разграничения компетенций органов управления образованием: Российской Федерации, субъектов РФ и местного самоуправления.

33. Проанализировать содержание ст. 69 Закона РФ «Об образовании» с точки зрения тех полномочий и ответственности, которые принадлежат высшему учебному заведению.

34. Назвать формы получения образования в соответствии с федеральным законом Российской Федерации «Об образовании». Привести примеры получения образования в различных формах.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета.

Экзамен и зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки,

причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров. Т. 1. Теоретическая педагогика / И. П. Подласый. — М. : Юрайт, 2013. — URL.:

<http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/250>

2. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров. Т. 2 : Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - URL

<http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/251>

3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 кн.: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 790 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5527-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрай [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/385570>

4. Слостенін, В. А. Педагогика: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. А. Слостенін, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. - 11-изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 608 с.

5. Социальная педагогика / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская, О.Г. Прохорова и др. ; под ред. И.А. Липского, Д.Е. Сикорской. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. — 279 с. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-02024-

Дополнительная литература

1. Касаткина, Н.Э. Педагогика: курс лекций / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - 3-е изд. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 216 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISB 978-5-8353-1853-7

; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550>

2. Гиенко, Л.Н. Социальная педагогика: учебное пособие / Л.Н. Гиенко. — Барнаул: АлтГПУ, 2017. — 252 с. — ISBN 978-5-88210-864-8. — Текст: электронный Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/11219>

3. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. — 100 с. — Режим доступа: по подписке. — URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>. — ISBN 978-5-8353-1518-5.

4. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. — Москва : МПГУ, 2017. — 148 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794> Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4263-0490-1.

5. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 55 с. : схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9275-1993-4.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://pedagogics.narod.ru> - Педагогика российского зарубежья. Сайт Российского гуманитарного научного фонда. Материалы сайта знакомят с исследованием образования и педагогической мысли в Российском Зарубежье в 20-40-е годы.

2. <http://pedagogy.ru/> - Сайт по педагогике для студентов

3. <http://pervoklassnik.resobr.ru/> - Журнал «Управление школой». На страницах журнал обсуждаются острые темы развития системы общего образования, в том числе и вопросы управления начальным образованием. На сайте можно найти методическую информацию по проблемам организации внутришкольного планирования и контроля, управленческой деятельности директора образовательного учреждения, завуча по УВР школы, школьного психолога, учителя. В доступе имеется информация о нормативных документах функционирования школе групп продленного дня и пр.

4. <http://www.nlr.ru> - Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

— изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим

Подготовлено в системе 1С:Университет (000012257)

источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и

презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, проектор, интерактивная доска), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.